

Psi Testuitgevers

**Gebruikershandleiding
voor Leerkracht**

**Schoolvragenlijst (SVL) &
School Attitude Questionnaire Internet (SAQI)**

Nog vragen?

**E-mail: antwoord binnen maximaal twee uur
Telefonisch: de hele dag bereikbaar**

Zijn wij in gesprek?

**Laat een boodschap en telefoonnummer achter.
U wordt dezelfde dag teruggebeld.**

8.30 – 13.00 uur:

**06 – 82 09 53 35 (Pepijn Straatman)
pepijn.straatman@psitestuitgevers.nl**

Bij ‘in gesprek’ of na 13.00 uur:

**06 – 51 23 26 44 (Peter Tamboer)
peter.tamboer@psitestuitgevers.nl**

**Harrie C. M. Vorst
Peter Tamboer
Pepijn Straatman**

**PsiTestuitgevers
Amsterdam, 2021**

Inhoud

Overzicht van alle schalen	3
Betrouwbaarheid	3
Antwoordneigingen	3
Houdingen t.a.v. het schoolleven	3
Pestgedrag	4
Schoolveiligheid	4
Normering	5
Normen	5
Riskante scores	5
Rapportages	6
Interpretatie individuele rapportage	6
Interpretatie klasrapportage	6
Interpretatie schooloverzicht	6
Gebruikershandleiding	7
Weblinks	7
Vorbereiden voor afname	7
Afwezigheid leerling of onderbroken afname	7
Instructies	8
Meelezen met het begin van de afname	8
Aanwijzingen voor de leerling: lees dit rustig en precies!	8
Leerkrachtbeoordeling	9

Als u meer informatie wilt weten over bijvoorbeeld theoretische achtergronden of interpretatie van de normering, dan kunt u bij de beheerder van het account van uw school de handleiding voor beheerders raadplegen. U kunt deze ook downloaden op de website.

Overzicht van alle (25) schalen

A. Betrouwbaarheid (1)

De betrouwbaarheid van invullen is vastgesteld aan de hand van het percentage tegenstrijdige antwoorden bij gelijkende stellingen.

B. Antwoordneigingen

B1. Sociaal wenselijke antwoordneiging (indruk maken op anderen) (2)

B2. Sociaal wenselijke antwoordneiging (zelfbedrog) (3)

Sociaal wenselijk antwoordgedrag betekent dat een leerling positiever is over zichzelf dan in werkelijkheid het geval is. Positiever tegenover anderen (indruk maken) of positiever tegenover zichzelf (zelfbedrog). Dit kan er toe leiden dat bepaalde houdingen iets hoger uitvallen.

B3. Onzekere antwoordneiging (4)

Er zijn ook leerlingen die heel onzeker zijn over wat ze zouden moeten antwoorden en geven relatief vaak het antwoord 'Dat weet ik niet'. Door deze antwoordneiging kunnen zwakke schoolhoudingen soms minder goed gedetecteerd worden.

B4. Evaluatieve antwoordneiging (5)

Een klein deel van de leerlingen geeft aan de vragen uit de vragenlijst saai te vinden of moeilijk te beantwoorden. Dit kan soms leiden tot slordig invulgedrag en derhalve lagere betrouwbaarheid.

C. Algemene houding t.a.v. het schoolleven (totaal) (6)

Dit geeft een totaalbeeld van alle schoolhoudingen weer.

C1. Welbevinden (7)

Plezier op school (8)

Relatie met de leerkrachten (9)

Sociaal aanvaard voelen (10)

C2. Motivatie (11)

Leertaakgerichtheid (12)

Concentratie in de klas (13)

Huiswerk-houding (14)

C3. Zelfvertrouwen (15)

Uitdrukkingsvaardigheid (16)

Zelfvertrouwen bij Proefwerken (17)

Sociale Vaardigheid (18)

D. Pestgedrag

D1. Pesten (of meedoen aan pesten) van anderen (19)

D2. Gepest worden (20)

Als een leerling gepest wordt, kan dat een mogelijke oorzaak zijn van eventuele zwakke houdingen t.a.v. het schoolleven. Maar ook als een leerling zelf meedoet aan pestgedrag kan dat verband houden met eventuele zwakke houdingen.

E. Schoolveiligheid

E1. Algemeen gevoel van schoolveiligheid (21)

Dit geeft in heel algemene zin weer in hoeverre een leerling zich veilig voelt op school. Als een leerling zich niet veilig voelt kan dat een mogelijke oorzaak zijn van eventuele zwakke houdingen t.a.v. het schoolleven.

E2. Sociale schoolveiligheid (relatie met de leerkrachten) (22)

E3. Sociale schoolveiligheid (sociaal aanvaard voelen) (23)

Met sociale schoolveiligheid wordt bedoeld de mate waarin een leerling zich veilig voelt bij de leerkrachten en andere leerlingen. Dit staat gelijk aan de welbevinden-schalen 'relatie met de leerkrachten' en 'sociaal aanvaard voelen'.

E4. Fysieke schoolveiligheid op school (24)

E5. Fysieke schoolveiligheid buiten school (25)

Fysieke schoolveiligheid betreft geen ervaring of gevoel van de leerling zelf, maar de waarnemingen die door de leerling zijn gedaan. Deze schalen worden alleen gepresenteerd als klasgemiddeldes.

Normering

Let op: dit zijn geen rapportcijfers, maar vergelijkende normen gebaseerd op de antwoorden van de leerlingen zelf.

Normen (stanines)	Percentage van alle leerlingen met dezelfde norm
1 = zeer negatieve indicatie	4%
2 = negatieve indicatie	7%
3 = riskante indicatie	12%
4 = normaal	17%
5 = normaal	20%
6 = normaal	17%
7 = positief	12%
8 = heel positief	7%
9 = heel positief	4%

Riskante scores

Bij de SVL en SAQI gaat het eigenlijk vooral om de laagste drie stanines. Bij deze stanines is sprake van zwakke houdingen. De stanines 1 en 2 worden beschouwd als negatieve indicaties. Hierbij is echt sprake van een probleem. Stanine 3 wordt beschouwd als een riskante indicatie. Misschien is er nog geen probleem, maar loopt een leerling wel risico om problemen te krijgen. Alle overige normen (4-9) kunnen beschouwd worden als normaal. Onderscheid binnen deze groep (77% van de leerlingen) is in de rapportage opgenomen, maar heeft geen klinische betekenis. De ene leerling is misschien wat braver t.a.v. huiswerk maken dan een ander, maar dat valt allemaal onder normaal. Het is dus de bedoeling om vooral naar de lage stanines te kijken. En daarbij geven wij nog drie adviezen.

1. Er zijn 9 basisschalen voor houdingen t.a.v. school. Het komt vaak voor dat een leerling op een enkele schaal een lage stanine heeft. Dat kan natuurlijk. Misschien is dit een leerling met een goede houding t.a.v. alles wat met school te maken heeft, maar geeft aan alleen huiswerk maken vervelend te vinden. Dit is niet meteen reden tot zorg. Uit ons eigen onderzoek is gebleken dat bij drie of meer lage stanines er meestal een problematische situatie is met een leerling.

2. Hou er rekening mee dat de stanines gebaseerd zijn op de antwoorden van de leerlingen zelf. Stanines zijn dus geen rapportcijfers. En sommige leerlingen hebben de neiging te overdrijven of vertonen ander typisch antwoordgedrag. Zie daarvoor de controleschalen voor betrouwbaarheid en antwoordneigingen.

3. De rapportages kunnen het beste geïnterpreteerd worden door mensen die de leerlingen zelf ook kennen. De leerkrachten en bijvoorbeeld zorgmedewerkers of klasse-assistenten.

Rapportages

Interpretatie individuele rapportage

Voor elke leerling kan een rapportage worden gedownload. Deze rapportage is alleen relevant als er sprake is van meerdere negatieve of riskante indicaties. De rapportage kan dan gebruikt worden om intern een leerling te bespreken. Als de school daartoe besluit, kan de rapportage ook gedeeld worden met de ouders. Het is belangrijk dat de resultaten in de gepresenteerde volgorde worden gelezen. De eerste resultaten betreffen betrouwbaarheid van invullen en antwoordneigingen. Dit kan de andere resultaten beïnvloeden. Mocht dit inderdaad het geval zijn, kan het zijn dat negatieve of riskante indicaties niet geheel betrouwbaar zijn.

Interpretatie klasrapportage

Een klasrapportage geeft de resultaten weer van alle leerlingen in een overzichtelijke, alles omvattende tabel. Deze rapportage is vooral bedoeld om snel te kunnen opzoeken welke leerlingen van een klas negatieve of riskante indicaties hebben. Dit kan het beste gedaan worden door intern begeleiders, zorgcoördinatoren en/of leerkrachten.

Interpretatie schooloverzicht

In het schooloverzicht staan geen individuele resultaten, maar uitsluitend de gemiddeldes per klas, per schooltype en een totaaloverzicht van de school. Deze rapportage biedt inzicht in bijvoorbeeld verschillen tussen klassen binnen de school, of hoe de situatie op school is in vergelijking met andere scholen van hetzelfde schooltype.

Gebruikershandleiding

Weblinks

Homepage Psi Testuitgevers: www.psitestuitgevers.nl/
SVL: www.svldigitaal.nl/
SAQI: www.saqi.nl/

Voorbereiden voor afname

De SVL en SAQI kunnen gemaakt worden op computers, laptops en tablets. Ook op sommige smartphones, maar niet allemaal. Smartphones hebben wel een nadeel, dat het scherm wat klein is wat niet bevorderlijk is voor serieus invulgedrag.

Let op dat er geluid afgespeeld kan worden als u leerlingen heeft die de auditieve afname willen doen.

U heeft inloggegevens gekregen voor de afname. Deze kunt u op een schoolbord schrijven zodat alle leerlingen deze kunnen overnemen. U heeft mogelijk van de beheerder van de SVL of SAQI op uw school ook al andere inloggegevens gekregen. Daarmee kunt u na de afnames (ook tijdens de afnames) alle afnames zien. De leerlingen staan met naam en leerling-nummer onder elkaar. Let op dat u deze inloggegevens niet laat slingeren, zodat leerlingen deze niet kunnen gebruiken!

Afwezigheid leerling of onderbroken afname

Als een leerling afwezig is op de dag van de afnames, kan op elke andere dag de afname alsnog gedaan worden met dezelfde inloggegevens.

Als een leerling de vragenlijst niet af heeft, of de afname is onderbroken door een storing, dan kan deze afname binnen een week hervat worden. Dit wordt automatisch ook geregistreerd in het overzicht. Als u op een onderbroken afname klikt, verschijnt een unieke individuele logincode en wachtwoord voor die leerling. Als de leerling daarmee inlogt, dan gaat de vragenlijst verder waar hij onderbroken was.

Instructies

Instructies voor de afname hoeven niet voorgelezen te worden, want die worden automatisch voor het begin van de vragenlijst aan de leerlingen zelf aangeboden. Het is wel raadzaam om alert te blijven op leerlingen die eventueel toch de instructies niet goed begrepen hebben. U kunt er eventueel voor kiezen om klassikaal de instructies voorafgaand aan de vragenlijst te lezen terwijl de leerlingen allemaal meelesen. Hieronder zoals ze in de SVL en SAQI staan.

Meelezen met het begin van de afname

1. Links op de pagina kunnen jullie inloggen. De gegevens staan op het bord.
 2. Nu zie je een pagina van jullie klas. Je moet hier je leerling-nummer, voornaam, achternaam, leeftijd en of je een jongen of meisje bent invullen. Er is nu ook een derde optie 'Anders' voor kinderen die om wat voor reden dan ook liever niet invullen of zij een jongen of meisje zijn.
 3. Klik nu op verder. Op de volgende pagina kan je alles nog een keer controleren.
 4. Welke taal spreek je thuis het meest? Nederlands of een andere taal. Als iemand daarover twijfelt, steek je vinger dan op.
 5. Wat was ongeveer je cijfer voor de volgende vakken op je laatste rapport?
Taal (bijv. Nederlands, Engels):
Exact (bijv. Rekenen, Natuurkunde):
Zaak (bijv. Geschiedenis, Economie):
- Bij leerlingen van de basisschool kunt u hier mogelijk advies geven over wat een goede indicatie is. Bijvoorbeeld de laatste beoordeling op een leestest.

Aanwijzingen voor de leerling: lees dit rustig en precies!

Deze vragenlijst gaat over jou en je school, en wat je daarvan vindt.

Het gaat om jouw mening.

Er zijn dus geen goede of foute antwoorden zoals bij een toets.

Alleen jouw mening telt en geef daarom gewoon een eerlijk antwoord.

Voorbeeld van een vraag: 'Ik vind huiswerk maken meestal leuk.'

Je kunt steeds kiezen uit drie antwoorden:

- A. Dat is zo
- B. Dat weet ik niet
- C. Dat is niet zo

Als de zin een beetje of helemaal bij je past, kies je:	A. Dat is zo
Als de zin bijna niet of helemaal niet bij je past, kies je:	C. Dat is niet zo
Als je niet kunt kiezen tussen A of C, kies je:	B. Dat weet ik niet
Ook als je de zin niet begrijpt , kies je:	B. Dat weet ik niet

Let op het volgende:

1. Lees de vragen goed en beantwoord elke vraag eerlijk.
2. Er zijn geen foute antwoorden.
Elk antwoord is goed als het bij je past.
3. Je hoeft niet lang na te denken over een antwoord.
Kies het antwoord dat het eerst in je opkomt; dat is meestal het beste.

Leerkrachtbeoordeling

Als de school gekozen heeft voor de optie ‘leerkrachtbeoordeling’, kan dit door u als volgt gedaan worden.

U logt in met de inloggegevens voor de leerkracht. Deze zijn zichtbaar als op de betreffende klas wordt geklikt.

Vervolgens klikt u op ‘klasoverzicht’. Dan staat midden op het scherm: ‘Start leerkrachtbeoordeling’. Op deze pagina wordt u automatisch van leerling naar leerling gebracht. Er kan ook zelf gekozen worden voor welke leerlingen de beoordeling wordt ingevuld. Voor elke leerling met lage scores worden dan 18 items aangeboden. Dit zijn 18 items die alle leerlingen zelf ook hebben ingevuld. Uw antwoorden worden vervolgens opgenomen in de individuele rapportages. Daarin worden grafisch de verschillen met de leerling zichtbaar gemaakt.