

Psi Testuitgevers

**Gebruikershandleiding
voor leerkrachten 2023-2024**

**Schoolvragenlijst (SVL) &
School Attitude Questionnaire Internet (SAQI)**

Nog vragen?

**E-mail: antwoord binnen maximaal twee uur
Telefonisch: de hele dag bereikbaar**

Zijn wij in gesprek?

**Laat een boodschap en telefoonnummer achter.
U wordt dezelfde dag teruggebeld.**

8.30 – 16.30 uur:

**06 – 10 06 02 83 (Pepijn Straatman)
pepijn.straatman@psitestuitgevers.nl**

Bij ‘in gesprek’ of vrijdag:

**06 – 51 23 26 44 (Peter Tamboer)
peter.tamboer@psitestuitgevers.nl**

**Harrie C. M. Vorst
Peter Tamboer
Pepijn Straatman**

**PsiTestuitgevers
Amsterdam, 2023**

Inhoud

Overzicht van alle schalen	3
Betrouwbaarheid	3
Antwoordneigingen	3
Houdingen t.a.v. het schoolleven	3
Pestgedrag	4
Schoolveiligheid	4
Normering	5
Normen	5
Riskante scores	5
Rapportages	6
Interpretatie individuele rapportage	6
Interpretatie klasrapportage	6
Interpretatie schooloverzicht	6
Gebruikershandleiding	7
Weblinks	7
Vorbereiden voor afname	7
Meelezen met het begin van de afname	8
Aanwijzingen voor de leerling: lees dit rustig en precies!	8
Leerkrachtbeoordeling	9

Als u meer informatie wilt weten over bijvoorbeeld theoretische achtergronden of interpretatie van de normering, dan kunt u bij de beheerder van het account van uw school de handleiding voor beheerders raadplegen. U kunt deze ook downloaden op de website.

Overzicht van alle (25) schalen

A. Betrouwbaarheid (1)

De betrouwbaarheid van invullen is vastgesteld aan de hand van het percentage tegenstrijdige antwoorden bij gelijkende stellingen.

B. Antwoordneigingen

B1. Sociaal wenselijke antwoordneiging (indruk maken op anderen) (2)

B2. Sociaal wenselijke antwoordneiging (zelfbedrog) (3)

Sociaal wenselijk antwoordgedrag betekent dat een leerling positiever is over zichzelf dan in werkelijkheid het geval is. Positiever tegenover anderen (indruk maken) of positiever tegenover zichzelf (zelfbedrog). Dit kan er toe leiden dat bepaalde houdingen iets hoger uitvallen.

B3. Onzekere antwoordneiging (4)

Er zijn ook leerlingen die heel onzeker zijn over wat ze zouden moeten antwoorden en geven relatief vaak het antwoord 'Dat weet ik niet'. Door deze antwoordneiging kunnen zwakke schoolhoudingen soms minder goed gedetecteerd worden.

B4. Evaluatieve antwoordneiging (5)

Een klein deel van de leerlingen geeft aan de vragen uit de vragenlijst saai te vinden of moeilijk te beantwoorden. Dit kan soms leiden tot slordig invulgedrag en derhalve lagere betrouwbaarheid.

C. Algemene houding t.a.v. het schoolleven (totaal) (6)

Dit geeft een totaalbeeld van alle schoolhoudingen weer.

C1. Welbevinden (7)

Plezier op school (8)

Relatie met de leerkrachten (9)

Sociaal aanvaard voelen (10)

C2. Motivatie (11)

Leertaakgerichtheid (12)

Concentratie in de klas (13)

Huiswerk-houding (14)

C3. Zelfvertrouwen (15)

Uitdrukkingsvaardigheid (16)

Zelfvertrouwen bij Proefwerken (17)

Sociale Vaardigheid (18)

D. Pestgedrag

D1. Pesten (of meedoen aan pesten) van anderen (19)

D2. Gepest worden (20)

Als een leerling gepest wordt, kan dat een mogelijke oorzaak zijn van eventuele zwakke houdingen t.a.v. het schoolleven. Maar ook als een leerling zelf meedoet aan pestgedrag kan dat verband houden met eventuele zwakke houdingen.

E. Schoolveiligheid

E1. Algemeen gevoel van schoolveiligheid (21)

Dit geeft in heel algemene zin weer in hoeverre een leerling zich veilig voelt op school. Als een leerling zich niet veilig voelt kan dat een mogelijke oorzaak zijn van eventuele zwakke houdingen t.a.v. het schoolleven.

E2. Sociale schoolveiligheid (relatie met de leerkrachten) (22)

E3. Sociale schoolveiligheid (sociaal aanvaard voelen) (23)

Met sociale schoolveiligheid wordt bedoeld de mate waarin een leerling zich veilig voelt bij de leerkrachten en andere leerlingen. Dit staat gelijk aan de welbevinden-schalen 'relatie met de leerkrachten' en 'sociaal aanvaard voelen'.

E4. Fysieke schoolveiligheid op school (24)

E5. Fysieke schoolveiligheid buiten school (25)

Fysieke schoolveiligheid betreft geen ervaring of gevoel van de leerling zelf, maar de waarnemingen die door de leerling zijn gedaan. Deze schalen worden alleen gepresenteerd als klasgemiddeldes.

Normering

Let op: dit zijn geen rapportcijfers, maar vergelijkende normen gebaseerd op de antwoorden van de leerlingen zelf.

Normen (stanines)	Percentage van alle leerlingen met dezelfde norm
1 = zeer negatieve indicatie	4%
2 = negatieve indicatie	7%
3 = riskante indicatie	12%
4 = normaal	17%
5 = normaal	20%
6 = normaal	17%
7 = positief	12%
8 = heel positief	7%
9 = heel positief	4%

Riskante scores

Bij de SVL en SAQI gaat het eigenlijk vooral om de laagste drie stanines. Bij deze stanines is sprake van zwakke houdingen. De stanines 1 en 2 worden beschouwd als negatieve indicaties. Hierbij is echt sprake van een probleem. Stanine 3 wordt beschouwd als een riskante indicatie. Misschien is er nog geen probleem, maar loopt een leerling wel risico om problemen te krijgen. Alle overige normen (4-9) kunnen beschouwd worden als normaal. Onderscheid binnen deze groep (77% van de leerlingen) is in de rapportage opgenomen, maar heeft geen klinische betekenis. De ene leerling is misschien wat braver t.a.v. huiswerk maken dan een ander, maar dat valt allemaal onder normaal. Het is dus de bedoeling om vooral naar de lage stanines te kijken. En daarbij geven wij nog drie adviezen.

1. Er zijn 9 basisschalen voor houdingen t.a.v. school. Het komt vaak voor dat een leerling op een enkele schaal een lage stanine heeft. Dat kan natuurlijk. Misschien is dit een leerling met een goede houding t.a.v. alles wat met school te maken heeft, maar geeft aan alleen huiswerk maken vervelend te vinden. Dit is niet meteen reden tot zorg. Uit ons eigen onderzoek is gebleken dat bij drie of meer lage stanines er meestal een problematische situatie is met een leerling.

2. Hou er rekening mee dat de stanines gebaseerd zijn op de antwoorden van de leerlingen zelf. Stanines zijn dus geen rapportcijfers. En sommige leerlingen hebben de neiging te overdrijven of vertonen ander typisch antwoordgedrag. Zie daarvoor de controleschalen voor betrouwbaarheid en antwoordneigingen.

3. De rapportages kunnen het beste geïnterpreteerd worden door mensen die de leerlingen zelf ook kennen. De leerkrachten en bijvoorbeeld zorgmedewerkers of klasse-assistenten.

Rapportages

Interpretatie individuele rapportage

Voor elke leerling kan een rapportage worden gedownload. Deze rapportage is alleen relevant als er sprake is van meerdere negatieve of riskante indicaties. De rapportage kan dan gebruikt worden om intern een leerling te bespreken. Als de school daartoe besluit, kan de rapportage ook gedeeld worden met de ouders. Het is belangrijk dat de resultaten in de gepresenteerde volgorde worden gelezen. De eerste resultaten betreffen betrouwbaarheid van invullen en antwoordneigingen. Dit kan de andere resultaten beïnvloeden. Mocht dit inderdaad het geval zijn, kan het zijn dat negatieve of riskante indicaties niet geheel betrouwbaar zijn. In de individuele rapportage is ook een grafische weergave beschikbaar.

Interpretatie klasrapportage

Een klasrapportage geeft de resultaten weer van alle leerlingen in een overzichtelijke, alles omvattende tabel. Deze rapportage is vooral bedoeld om snel te kunnen opzoeken welke leerlingen van een klas negatieve of riskante indicaties hebben. Dit kan het beste gedaan worden door intern begeleiders, zorgcoördinatoren en/of leerkrachten.

Interpretatie schooloverzicht

In het schooloverzicht staan geen individuele resultaten, maar uitsluitend de gemiddeldes per klas, per schooltype en een totaaloverzicht van de school. Deze rapportage biedt inzicht in bijvoorbeeld verschillen tussen klassen binnen de school, of hoe de situatie op school is in vergelijking met andere scholen van hetzelfde schooltype. Ook is een compleet overzicht van de veiligheidsmonitor beschikbaar vanaf januari 2024.

Gebruikershandleiding

De SVL en SAQI kunnen gemaakt worden op computers, laptops en tablets. Ook op sommige smartphones, maar niet allemaal. Smartphones hebben wel een nadeel, dat het scherm wat klein is wat niet bevorderlijk is voor serieus invulgedrag. Let op dat er geluid afgespeeld kan worden als u leerlingen heeft die de auditieve afname willen doen.

Weblinks

Homepage Psi Testuitgevers: www.psitestuitgevers.nl/
SVL: www.svldigitaal.nl/
SAQI: www.saqi.nl/

Vorbereiden voor afname

1. Als u inlogt, komt u vanzelf in uw eigen klas. Daar ziet u de afnamecodes voor de leerlingen. Deze kunt u bijv. op het schoolbord schrijven. Benadruk ook dat het rustig blijft in de klas.
2. Instructies voor de afname hoeven niet voorgelezen te worden, want die worden automatisch voor het begin van de vragenlijst aan de leerlingen zelf aangeboden. Het is wel raadzaam om alert te blijven op leerlingen die eventueel toch de instructies niet goed begrepen hebben. U kunt er eventueel voor kiezen om de instructies klassikaal mee te lezen aan het begin van de afname. **Zie Stap 9.**
3. Als leerlingen zijn begonnen en hun naam en leerling-nummer hebben ingevuld, worden zij automatisch in uw klas geregistreerd.
4. Tijdens de afnames kunt u zien hoe ver de leerlingen gevorderd zijn.
5. Gemiddeld duurt de vragenlijst ongeveer 20 minuten. Als een leerling de vragenlijst niet afkrijgt in de beschikbare tijd, kunt u deze leerling de vragenlijst op een andere tijd of dag laten afmaken. Als u dan op die leerling klikt in uw account, dan ziet u voor deze leerling een unieke code om de afname te vervolgen. Wij raden wel aan zoveel mogelijk leerlingen de vragenlijst in 1 keer te laten afronden. Want anders wordt het veel werk om voor alle niet-afgeronde afnames unieke codes op te vragen en bij de leerlingen in te vullen.
6. Als de leerlingen klaar zijn, kunt u zelf de rapportages downloaden. Maar de beheerder van het schoolaccount kan dit ook.

Meelezen met het begin van de afname

1. Links op de pagina kunnen jullie inloggen. De gegevens staan op het bord.
2. Nu zie je een pagina van jullie klas. Je moet hier je leerling-nummer, voornaam, achternaam, leeftijd en of je een jongen of meisje bent invullen. Er is nu ook een derde optie 'Anders' voor kinderen die om wat voor reden dan ook liever niet invullen of zij een jongen of meisje zijn.
3. Klik nu op verder. Op de volgende pagina kan je alles nog een keer controleren.
4. Welke taal spreek je thuis het meest? Nederlands of een andere taal. Als iemand daarover twijfelt, steek je vinger dan op.
5. Wat was ongeveer je cijfer voor de volgende vakken op je laatste rapport?
Taal (bijv. Nederlands, Engels):
Exact (bijv. Rekenen, Natuurkunde):
Zaak (bijv. Geschiedenis, Economie):
Bij leerlingen van de basisschool kan een leerkracht hier mogelijk advies geven over wat een goede indicatie is. Bijvoorbeeld de laatste beoordeling op een leestest.

Aanwijzingen voor de leerling: lees dit rustig en precies!

Deze vragenlijst gaat over jou en je school, en wat je daarvan vindt.
Het gaat om jouw mening.
Er zijn dus geen goede of foute antwoorden zoals bij een toets.
Alleen jouw mening telt en geef daarom gewoon een eerlijk antwoord.

Voorbeeld van een vraag: 'Ik vind huiswerk maken meestal leuk.'

Je kunt steeds kiezen uit drie antwoorden:

- A. Dat is zo
- B. Dat weet ik niet
- C. Dat is niet zo

Als de zin een beetje ofhelemaal bij je past, kies je:	A. Dat is zo
Als de zin bijna niet of helemaal niet bij je past, kies je:	C. Dat is niet zo
Als je niet kunt kiezen tussen A of C, kies je:	B. Dat weet ik niet
Ook als je de zin niet begrijpt , kies je:	B. Dat weet ik niet

Let op het volgende:

1. Lees de vragen goed en beantwoord elke vraag eerlijk.
2. Er zijn geen foute antwoorden.
Elk antwoord is goed als het bij je past.
3. Je hoeft niet lang na te denken over een antwoord.
Kies het antwoord dat het eerst in je opkomt; dat is meestal het beste.

Leerkrachtbeoordeling

Als de school gekozen heeft voor de optie ‘leerkrachtbeoordeling’, kan dit door een leerkracht als volgt gedaan worden.

De leerkracht logt in met de inloggegevens voor de leerkracht. Deze zijn zichtbaar als op de betreffende klas wordt geklikt.

Vervolgens klikt de leerkracht op ‘klasoverzicht’. Dan staat midden op het scherm: ‘Start leerkrachtbeoordeling’. Op deze pagina wordt de leerkracht automatisch van leerling naar leerling gebracht. Er kan ook zelf gekozen worden voor welke leerlingen de beoordeling wordt ingevuld. Voor elke leerling met lage scores worden dan 18 items aangeboden. Dit zijn 18 items die alle leerlingen zelf ook hebben ingevuld. De antwoorden van de leerkracht worden vervolgens opgenomen in de individuele rapportages. Daarin worden grafisch de verschillen met de leerling zichtbaar gemaakt.